KL.IVa  
Temat: Korzyści płynące z nauki. Dyskusja  
Dział nauczania: Lubię szkołę  
  
Cele ogólne:  
1. Tworzenie spójnych wypowiedzi i tekstów na tematy poruszane na zajęciach, związane z otaczającą rzeczywistością i poznanymi tekstami kultury  
2. Określanie tematu i głównej myśli tekstu  
3. Stosowanie w wypowiedzi pisemnej odpowiedniej kompozycji i układu graficznego  
Cele operacyjne: Uczeń  
1. potrafi odczytać teksty ze zrozumieniem,   
2. umie dokonać słownej interpretacji tekstu,  
3. wypowiada się w formie ustnej interpretując główną myśl tekstu,   
4. umie wyrażać własne opinie na dany temat,  
5. potrafi zredagować opinie w formie pisemnej,  
6. umie zapisać zdania i stosuje w nich zasady pisowni oraz poprawność ortograficzną.  
  
Realizacja zadań wychowawczych i opiekuńczych:  
1. Uczeń rozumie znaczenie nauki w swoim życiu oraz korzyści z niej wypływających.  
2. Uczniowie integrują się i poprawnie współdziałają podczas pracy zespołowej.  
  
Metody pracy:  
• słowne – praca z tekstem, rozmowa kierowana, dyskusja  
• czynne – czytanie tekstów, wypowiadanie się, pisanie  
• aktywizujące – mapy pamięci  
  
  
Formy pracy:   
• zbiorowa jednolita,  
• grupowa – zróżnicowana,  
• indywidualna – zróżnicowana  
Środki, materiały dydaktyczne:  
  
Karty dla każdego ucznia z przysłowiami różnych narodów, sentencjami i cytatami sławnych ludzi, napisy z objaśnieniami pojęć „dyskusja”, „korzyść” , szary papier, flamastry, karty dla uczniów z zaleceniami Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, wiersz pt. „Nauka” – Juliana Tuwima   
  
Przebieg lekcji:  
  
1. Podanie tematu lekcji  
2. Podanie uczniom celów lekcji  
3. Wyjaśnienie pojęć: dyskusja, korzyść  
korzyść – zysk, dobro, pożytek, zaleta, profit, dobrodziejstwo  
dyskusja – wymiana zdań, konwersacja, analiza, argumentacja, dialog  
4. Ciche czytanie ze zrozumieniem przysłów, cytatów, sentencji   
5. Głośne odczytywanie tekstów przez uczniów, interpretowanie treści tekstów, określanie myśli przewodniej

6.Ustalenie z uczniami metod pracy na II część lekcji  
- Do wyboru uczniów, praca indywidualna lub grupowa:  
  
1.1 Praca indywidualna – Uczniowie formułują dłuższą wypowiedź pisemną na temat: Dlaczego warto się uczyć?  
  
1.2 Praca w grupach – Tworzenie map pamięci na podane tematy:  
I grupa – Sposoby uczenia się  
II grupa – Cechy ucznia osiągającego profity z nauki  
III grupa – Sukcesy, osiągnięcia ucznia, wynikające w trakcie roku szkolnego  
IV grupa – Korzyści z nauki na koniec roku szkolnego  
V grupa – Korzyści z nauki w wieku dorosłym  
VI grupa – Jak pokonać trudności w nauce?  
  
7. Omawianie opracowanych przez uczniów map pamięci – interpretowanie przydzielonego tematu  
  
8. Praca indywidualna:   
Uczniowie z opiniami PP-P formułują 2-3 zdania lub zapisują 3-4 wnioski wynikające z tematu lekcji (na kartach, według podanego wzoru):  
  
  
a) Warto się uczyć, ponieważ: ………………………………………  
……………………………………………………………………..  
…………………………………………………………………….  
…………………………………………………………………….  
b) Z nauki wynikają następujące korzyści:  
1. ……………………………………………………………………  
2. ……………………………………………………………………  
3. ……………………………………………………………………  
4. ……………………………………………………………………  
  
9. Ocena wytworów uczniów: map pamięci, prac pisemnych, wypowiedzi ustnych  
10. Podsumowanie lekcji: Ocena postaw i zaangażowania uczniów w przebiegu lekcji  
11. Zadanie pracy domowej:   
Przemyślcie treść wiersza i napiszcie kilka zdań na temat myśli przewodniej zawartej w wierszu pt. „Nauka” – Juliana Tuwima   
  
Załącznik 1.  
  
Powiedzenia, cytaty i przysłowia o nauce  
1. Adam Mickiewicz (poeta polski)  
Wiedzę możemy zdobywać od innych, ale mądrości musimy nauczyć się sami.  
2. Lew Tołstoj (rosyjski powieściopisarz)  
Nauka to pokarm dla rozumu.  
3. Przysłowie chińskie   
Nauka, która trafia do uszu, lecz nie do serca, jest jak obiad jedzony w marzeniach.   
4. George Bernard Shaw (irlandzki dramaturg i prozaik)  
Nauka staje się niebezpieczna jedynie wtedy, gdy wyobraża sobie, że osiągnęła swój cel.   
5. Benjamin Britten (angielski kompozytor, dyrygent i pianista)  
Z nauką jest jak z wiosłowaniem pod prąd. Skoro tylko zaprzestaniesz pracy, zaraz spycha cię do tyłu.   
6. Ignacy Krasicki (poeta, prozaik)  
  
I śmiech niekiedy może być nauką,   
Kiedy się z przywar, nie z osób natrząsa.  
  
7. Przysłowie niemieckie  
Ćwiczenie czyni mistrzem.  
  
8. Ignacy Baliński (polski pisarz, publicysta, działacz społeczny, prawnik)  
Chcesz być czymś w życiu, to się ucz, abyś nie zginął w tłumie;   
Nauka to potęgi klucz, w tym moc, co więcej umie.  
9. Stefan Wyszyński (prymas Polski)  
Jeśli wasza światłość, wiedza, nauka, mądrość prowadzi do uczynków dobrych, wówczas pochodzi z miłości. Jeśli jest użyta na mnożenie zła, nie jest ani światłością, ani nauką, ani prawdą, ani miłością.